



ACADÉMIE DE VERSAILLES

Liberté

Égalité

Fraternité





**ACADÉMIE
DE VERSAILLES**

*Liberté
Égalité
Fraternité*



L'ÉQUIPE PLURIDISCIPLINAIRE D'APPUI AUX ÉCOLES : L'EPAE 78

Préambule

L'équipe pluridisciplinaire d'appui aux écoles (EPAE) du département des Yvelines, est un dispositif conjoint porté et co-financé par la direction académique des Yvelines, la délégation territoriale yvelinoise de l'Agence Régionale de Santé et l'Apajh Yvelines.

Elle vise à apporter des réponses aux besoins d'accompagnement des écoles maternelles et/ou élémentaires déstabilisées par *des difficultés persistantes d'accueil* d'élèves.

Cette équipe a vocation à travailler avec tous les professionnels et partenaires de terrain : équipe pédagogique, RASED, médecin de santé scolaire, service social en faveur des élèves, enseignant référent de scolarité, conseiller pédagogique, famille, centres de soins, services sociaux et établissements médico-sociaux....

Composition de l'EPAE



L'équipe pluridisciplinaire d'appui aux écoles est constituée :

De professionnels de l'Education nationale :

- 1 psychologue de l'Education nationale
Mme Magali Petit
- 2 enseignantes spécialisées
Mme Christine Andriès
Mme Christine Vary
- 1 enseignant remplaçant
M. Olivier Blin

De professionnelles du secteur médico-social :

- 2 éducatrices spécialisées :
Mme Nathalie Marengé
Mme Pascale Charpentier
- 1 psychomotricienne
Mme Blandine Warin
- 1 poste à pourvoir de psychomotricien

Les métiers de L'EPAE

Enseignant remplaçant

Prend en charge le groupe classe lors de l'entretien de l'enseignant titulaire avec l'EPAE,

Observe les élèves au sein de la classe pour affiner les informations prises par l'EPAE,

Co-intervient dans des classes déjà observées si besoin avec l'enseignant,

Maintient le lien entre l'équipe pédagogique et l'EPAE.

Éducateur spécialisé

Construit des outils de compensation et aide à leur mise en place en co-intervention,

Sensibilise la communauté éducative à la diversité (classe, enseignant, AESH, centre de loisirs, etc.),

Met en place des ateliers avec les parents pour des échanges thématiques,

Forme et sensibilise aux handicaps touchant les fonctions intellectuelles, motrices, visuelles, auditives,

Informe sur les structures de soins, de santé et de vie sociale

Psychologue EN

Participe aux instances départementales, Coordonne avec les psychologues de l'Education nationale les actions à destination des élèves,

Soutient l'accès et le développement de la connaissance des outils d'évaluation et de la compréhension du profil cognitif,

Encourage la prise en compte des besoins cognitifs et psycho affectif repérés dans les projets d'accompagnement,

Favorise l'émergence d'objectifs d'accompagnement communs

Enseignant spécialisé

Écoute et analyse les besoins de l'équipe enseignante,

Intervient en formation

Articule son action avec celle du RASED,

Engage une réflexion commune sur l'analyse des besoins des élèves et les aménagements pédagogiques possibles,

Peut intervenir en classe sur les compétences psychosociales (CPS)

Psychomotricien

Aide à la mise en mots des modifications tonico-posturales des enfants, avec l'aide de supports, Aide à retrouver un bien-être,

Prend en compte l'environnement (extérieur, aménagement de la classe, positionnement, posture) des enfants et ses particularités sensorielles pour l'adapter au plus près de leurs besoins,

Prend en compte les compétences relationnelles des enfants, leur capacité à accepter et vivre la relation à autrui

Les élèves

Objectifs et missions de l'EPAE

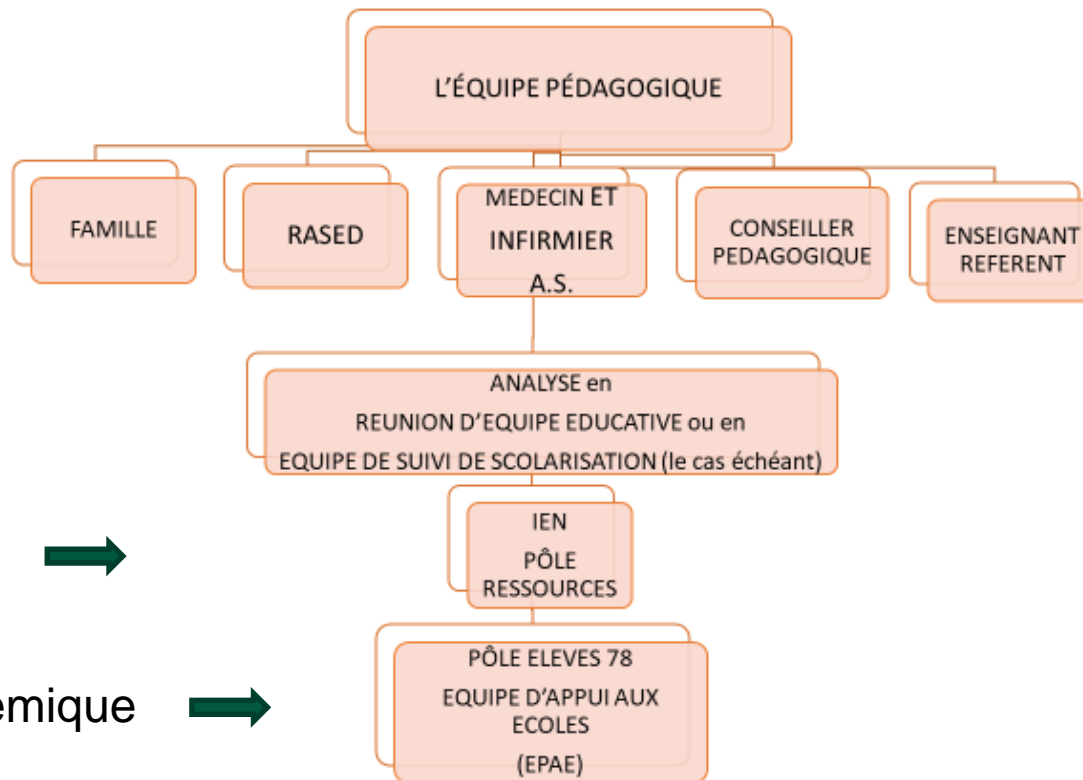
La finalité de l'EPAE est de favoriser la réussite de tous les élèves en apportant un regard extérieur et des ressources aux équipes enseignantes de manière souple, en s'appuyant sur les connaissances et les expertises des acteurs de terrain.

- Prévenir les situations de blocage et sécuriser les parcours scolaires ;
 - Apporter une écoute et un soutien à l'ensemble des professionnels intervenant auprès des élèves ;
 - Favoriser dans une démarche de co-construction l'émergence de nouvelles hypothèses de travail par le croisement de regards pluridisciplinaires portés sur la situation ;
 - Proposer une aide à l'analyse de la situation afin d'adapter le projet aux besoins des élèves ;
 - Soutenir les liens entre les différents acteurs pour une cohérence des actions;
 - Proposer et accompagner la mise en œuvre d'outils adaptés afin de faciliter la réalisation des projets
 - Venir en soutien aux professionnels dans le suivi des actions mises en œuvre
-

Procédure de saisine de l'EPAE

- Après avoir réuni le pôle ressources de la circonscription et si le niveau départemental doit être sollicité, l'IEN de circonscription saisit le pôle élèves départemental en renseignant le formulaire accessible sur le site de la DSDEN 78. Cette demande est nécessairement consécutive à un ensemble d'actions préalablement mises en place par les différents professionnels de terrain.
 - De possibles solutions d'accompagnement supplémentaires sont envisagées au sein du pôle élèves départemental **dont la possible intervention de l'EPAE.**
-

École →



Inspection de
circonscription →

Direction académique →

Modalités d'intervention et d'accompagnement

- En amont ou suite au pôle élève départemental, l'EPAE prend contact avec l'IEN de circonscription pour recueillir les compléments d'informations nécessaires.
 - Une évaluation de la situation se fait par une synthèse des informations recueillies auprès des professionnels qui accompagnent la situation (psychologue EN, enseignants spécialisés, enseignant référent de scolarité...)
 - Une première rencontre avec l'équipe pédagogique est ensuite planifiée au cours de laquelle un espace d'écoute est proposé aux enseignants, ce qui permet d'accueillir la parole de chacun.
 - Des réunions avec l'enseignante de classe et si possible le directeur d'école et les membres du RASED succèdent à ce temps collectif. L'objectif de ces temps de travail est d'envisager le projet individuel des élèves, le protocole de crise, le projet de classe... Pendant ce temps, l'enseignant remplaçant de l'EPAE est en classe. L'analyse des besoins est affinée en équipe suite au recueil des éléments d'entretiens et d'observations.
-

Modalités d'intervention et d'accompagnement

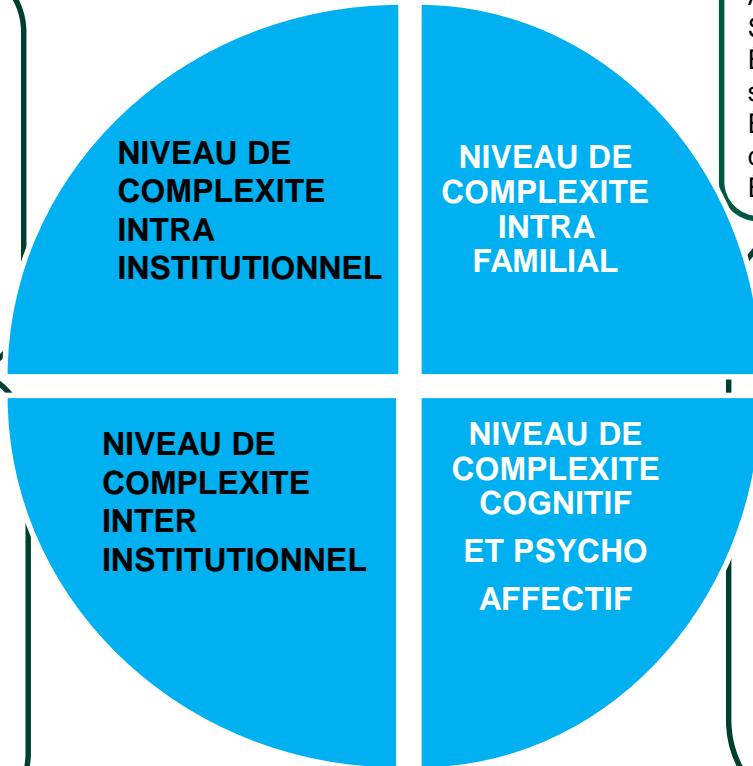
- Après analyse des besoins, différents objectifs sont identifiés, tant pour le ou les élève(s) concernés que pour le groupe classe et l'équipe pédagogique, comme par exemple : envisager de nouvelles pistes d'adaptation, mettre en place des modalités de communication au sein de la classe et avec les familles, permettre aux enseignants de prendre du recul et d'analyser leur posture dans la situation travaillée.
 - Il s'agit d'écouter, analyser, travailler avec l'équipe pédagogique à une approche plus systémique de la situation, à la poursuite de l'élaboration de réponses inclusives au moyen, notamment, d'analyse de pratiques et d'échanges autour de la mise en place de projets.
 - Des outils et ressources complémentaires et adaptés à la situation pourront être proposés aux professionnels.
-

Modalités d'intervention et d'accompagnement

- Afin d'accompagner au mieux et de soutenir les enseignants de classe dans la mise en œuvre des projets envisagés, l'EPAE peut proposer des temps d'intervention en classe: observations, co – interventions, séances autour des compétences psycho – sociales.
 - Tout au long de son intervention, l'EPAE soutient l'équipe pédagogique dans la poursuite de la prise en compte de tous les niveaux de complexité : intra individuel, intra familial, intra institutionnel et inter institutionnel. Il s'agit, dans le cadre d'un travail pluridisciplinaire de répondre au mieux aux besoins de chacun et de favoriser des conditions de travail apaisées propices aux apprentissages.
 - Au terme de cet accompagnement, des temps de sensibilisation/ formation sur des sujets en lien avec l'école inclusive menés conjointement avec les professionnels de l'ASH peuvent être proposés.
-

PRISE EN COMPTE DES BESOINS DE CHACUN

LES DIFFERENTS NIVEAUX DE COMPLEXITE



Besoins de l'équipe pédagogique

Se sentir écouté et soutenu
Être reconnu dans son rôle d'enseignant
Se sentir compris et non jugé.
Travailler dans un climat serein
Travailler en équipe
Être formé et accompagné
Développer des actions éducatives pour favoriser un bon climat de classe
Établir un lien de confiance avec les familles

Besoins de tous les accompagnants

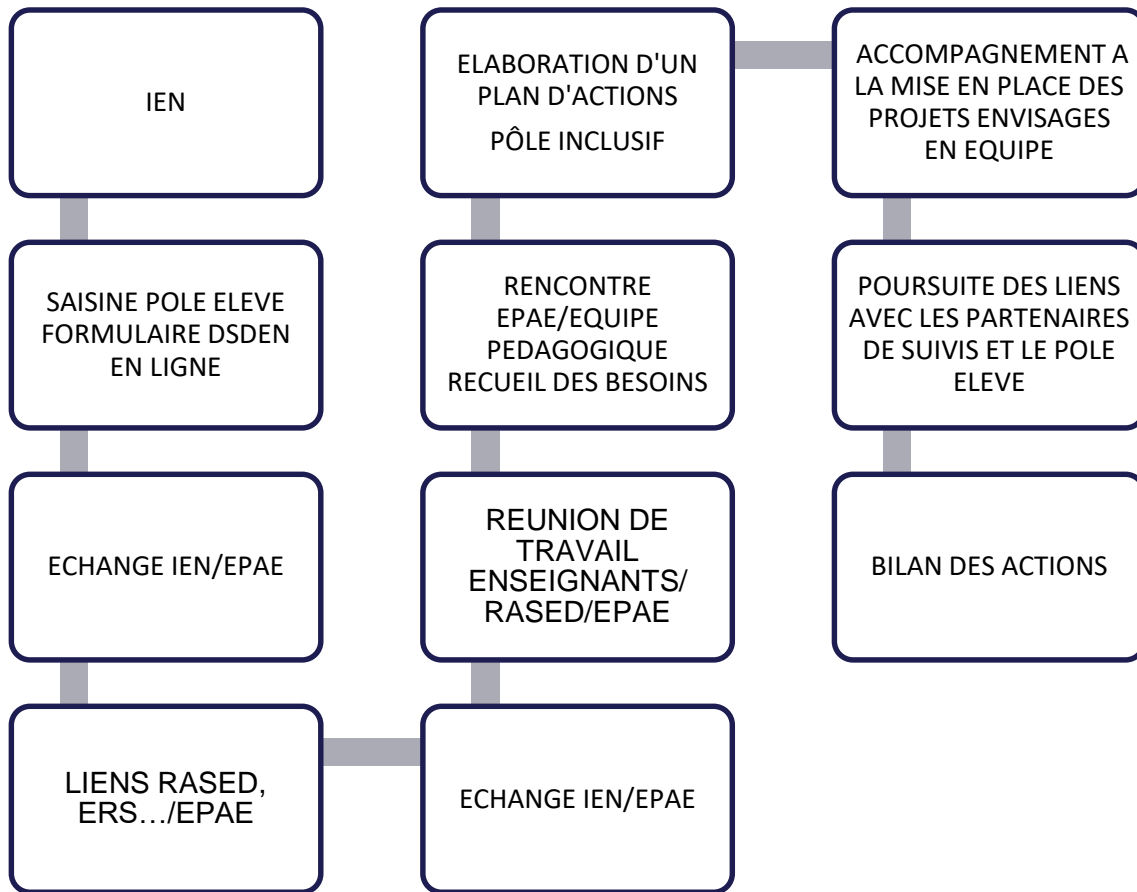
Se respecter mutuellement
Établir des liens de confiance
Partager des informations relatives aux besoins de l'élève
Partager des informations dans le respect
de la confidentialité
Se rassembler autour d'un objectif commun: le bien-être de l'enfant
Mener des actions cohérentes entre elles.

Besoins de la famille

Se sentir accueillie de manière conviviale
Être informée des choix pédagogiques et éducatifs pour leur enfant
Avoir le sentiment d'être écoutée et entendue.
Se sentir comprise et non jugée.
Être soutenue par un cadre institutionnel et sécurisant
Être accompagnée dans l'analyse et la prise en compte des besoins spécifiques de leur enfant
Être reconnue dans sa fonction parentale

Besoins de l'élève

Satisfaire ses besoins physiologiques
Explorer, découvrir, expérimenter, observer
Jouer et bouger
Évoluer dans un environnement stable et sécurisé
Être apprécié - Communiquer
Être respecté dans son rythme de développement et sa personnalité
Mieux se comprendre
Se sentir compris et soutenu
Être reconnu dans ses compétences et encouragé
Être en réussite, avoir plaisir à apprendre
Comprendre les attentes d'autrui et les apprentissages
Apprendre à réguler ses émotions
Apprendre à différer



MERCI DE VOTRE ATTENTION !
