

NOTE DE SERVICE N°7

Objet : Evaluations diagnostiques en classe de CP

Textes de référence :

[Rentrée 2017 : 4 mesures pour bâtir l'école de la confiance](#)

Note du DASEN du 12 Septembre 2017

Ressources EDUSCOL :

<http://eduscol.education.fr/cid119562/evaluation-diagnostique-en-cp.html>

A la rentrée 2017, tous les élèves qui entrent en classe de CP passeront une évaluation diagnostique nationale en français et en mathématiques. Le protocole national se présente sous la forme de cahiers d'exercices pour l'élève et de livrets pour l'enseignant. La correction est effectuée par les enseignants, les résultats anonymés sont saisis dans le tableur transmis en pièce jointe, l'analyse de ces derniers constitue un travail d'équipe au niveau de l'école mais aussi du groupe scolaire.

Les situations d'évaluation proposées en français portent sur le langage oral, la capacité attentionnelle, la lecture, la compréhension de l'écrit et l'écriture :

- La connaissance des lettres, la compréhension du principe alphabétique,
- La conscience phonologique,
- Le vocabulaire,
- La compréhension orale,
- La maîtrise des gestes de l'écriture cursive.

Le protocole comprend, quatre temps de passation de 20 minutes chacun, modulables selon le choix des enseignants, soit 13 exercices en passation collective qui évaluent trente-huit items, complété par un exercice facultatif en passation individuelle permettant d'approfondir la connaissance du lexique et d'apporter une focale sur l'explicitation des stratégies cognitives de l'élève.

Les situations d'évaluation proposées en mathématiques portent sur les premières compétences, capacités et connaissances relatives à la construction du nombre :

- La connaissance des nombres,
- La capacité de calcul, le dénombrement, la décomposition/recomposition d'un nombre,
- La connaissance de la suite numérique.

Le protocole comprend, trois temps de passation de 10 minutes chacun, modulables selon le choix des enseignants, soit 9 exercices en passation collective qui évaluent vingt-six items.

Chaque exercice proposé permet d'évaluer des compétences sensibles pour l'entrée dans l'apprentissage de la lecture et des mathématiques.

Pour l'enseignant de la classe de CP et pour l'équipe pédagogique du cycle 1 et du cycle 2, ces évaluations diagnostiques ont pour objectifs :

- **Une connaissance précise des acquis des élèves**, complémentaire de la synthèse des acquis établie en fin de GS,
- **Un choix de meilleures modalités et des outils de travail** à mettre en place par l'enseignant et l'équipe, adaptés aux besoins de chaque élève,
- **Une réflexion sur les axes de travail à mener en maternelle**, complémentaire du bilan réalisé suite aux évaluations maternelle de circonscription.

Afin d'atteindre ces objectifs je vous propose le plan de travail suivant* :

	Répartition dans le temps	Objectifs de travail à fixer en équipe avec les différents protagonistes
En amont de la passation des évaluations	Du 18/09/2017 Au 22/09/2017	<ul style="list-style-type: none"> - La prise de connaissance des évaluations diagnostiques par les enseignants de CP si cela n'a pas encore été réalisé. - L'organisation de la semaine de passation. Le choix de suivre linéairement l'ordre du livret d'exercices en respectant les temps horaires ou le choix de regrouper les exercices par domaines de compétences afin de faciliter l'approche pour l'élève, en ayant toutefois un regard sur le repérage dans le livret d'élève et le respect des temps de passations. - Le choix de l'enseignant pour l'exercice facultatif, l'utiliser pour tous, pour certains. Vivement conseillé en CP 100% réussite REP+ pour l'ensemble du groupe. - La mise en contexte de l'élève avec un rappel de certaines notions, l'utilisation d'un lexique scolaire particulier en relation avec les consignes de travail. - L'information aux familles de la passation et de l'objectif des évaluations (il s'agit d'établir un diagnostic des besoins des élèves). - La livraison du matériel, livrets élèves / maitres : - **Les 3 écoles (Verne, Sévigné et Rousseau) engagées dans le protocole évaluation – tablettes numériques seront encadrées par Xavier Fontanges CP référent aux usages numériques : Xavier.Fontanges@ac-versailles.fr
Durant la passation des évaluations	Du 25/09/2017 Au 29/09/2017	<ul style="list-style-type: none"> - Le respect du calendrier de passation fixé. - Le respect scrupuleux des consignes de passation et de la durée des exercices.
	Du 2/10/2017 Au 13/10/2017	<ul style="list-style-type: none"> - La correction des évaluations en respectant le codage. - La saisie des résultats, la remontée des tableurs pour le 13 octobre par mail. - L'analyse des résultats en équipe Cycles 1 et 2 et les pistes de travail engagées. Cela tant en maternelle qu'en cycle 2 pour répondre aux besoins des élèves : dans la classe, dans le cycle, avec les différents partenaires. En croisant les résultats des différentes évaluations (synthèse des acquis, Bilan des 6ans), en se basant sur les

Après la passation des évaluations		projets d'école et le projet de réseau. Un document, vous permettant de faire la synthèse, vous sera prochainement transmis. - La transmission des résultats aux familles.
	Du 16/10/2017 Au 10/11/2017	- L'équipe de circonscription s'engage à une analyse des résultats au niveau de la circonscription. - Le second temps de pondération cycle 2 abordera cette analyse pour vous aider à compléter et affiner votre synthèse. - Un retour sur l'analyse de ces évaluations sera proposé en réunion de directeurs.

* : ce calendrier vous est proposé à titre indicatif. **Vous devez cependant faire passer ces évaluations avant fin septembre et nous faire remonter les résultats pour le 13 octobre.**

** : En ce qui concerne l'évaluation supplémentaire proposée à ces écoles, les dates sont celles indiquées dans le tableau.

L'équipe de circonscription reste à votre disposition pour répondre à toutes vos questions.

Je souhaite à toutes les équipes une riche exploitation de cet outil, « **évaluations diagnostiques CP** », qui doit permettre de répondre aux besoins des élèves dans l'immédiateté mais aussi d'envisager à plus long terme des axes de travail dans le cadre de la liaison inter-cycles.

Laurence Leclercq
IEN Mantes 1