

LE PROJET DE LECTEUR 1



PLAN LECTURE EDUCATION PRIORITAIRE
FORMATIONS CP
NOVEMBRE 2019

Christelle Pourchet, Conseillère pédagogique
Plan lecture Yvelines

**POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE**

Questionnement



- Qu'est ce que le projet de lecteur?
- Comment recueillez-vous les traces du projet de lecteur?



MERCI A CATHERINE MESME
CONSEILLERE PEDAGOGIQUE MISSION
LECTUE PARIS POUR LE PARTAGE DU
CONTENU DE FORMATION ET SES
OUTILS.

Développer le goût de lire

- **L'enrôlement de l'élève dans l'apprentissage de la lecture dépend de son projet de lecteur.**
- Quelle représentation se fait-il de l'acte de lire ?
- Quels sont les bénéfices qu'il va en tirer ?

- **Accéder au sens des textes et au plaisir que la lecture procure est une des missions fondamentales de l'école.**
- Développer le goût de lire, c'est faire de la lecture un acte de **partage et d'échanges au sein de la classe et au seins des familles.**

Un constat Que pourras-tu faire quand tu sauras lire ?

- 40% ont des représentations claires ce qui conduit à la quasi-totalité des cas à une grande facilité d'apprentissage de la lecture
- 20% n'ont pas de représentations de ce qu'ils pourront faire pour la plupart ils rencontreront des difficultés.
- 40% ont des représentation circulaires (passer au CE1, répondre à des questions, faire le même travail que les grands).

D'après « lire au CP »

Les représentations de l'acte de lire

- Travailler avec les élèves leurs **représentations** i de l'acte de lire en les questionnant
- plusieurs fois dans l'année.

📄 **Comment?** Qu'est-ce que lire?


📄 **Quoi?** Que peut-on lire?


📄 **Pourquoi?** Que pourras-tu faire quand tu sauras lire? A quoi cela va-t-il te servir ?

Où lit-on? Qu'est-ce qu'on lit?




Où peut-on lire ?


A la bibliothèque


Dans les transports


- Dans la voiture
- Dans le bus

Dans un parc


- Sur un banc
- Sur la pelouse

A la maison


- Dans la chambre
- Dans le salon
- Sur le canapé


Dans un avion

- Dans l'avion

Dans le tramway

- Dans le métro

Dans le train

A l'école


- Dans le coin bibliothèque
- Dans la cour
- Dans le préau
- Sur le bureau

Dans la rue, nous avons trouver des écritures:

pour donner des informations.

pour se repérer.

pour donner des règles.

pour décorer.



A quoi ça sert de lire?

à quoi ça sert de lire?

- à se rappeler des choses
- à avoir des informations
- à se repérer
- à apprendre et à travailler
- à communiquer
- à raconter des histoires
- à découvrir des choses
- à inviter / annoncer
- à rendre un animal perdu

A quoi ça sert de lire?



A quoi ça sert de lire?



Un livre, ça sert à quoi ?

Chloé Legeay



Lire dans un coin tranquille.



Lire des histoires d'aventure.



Lire pour apprendre des choses.



Lire pour avoir un peu peur.



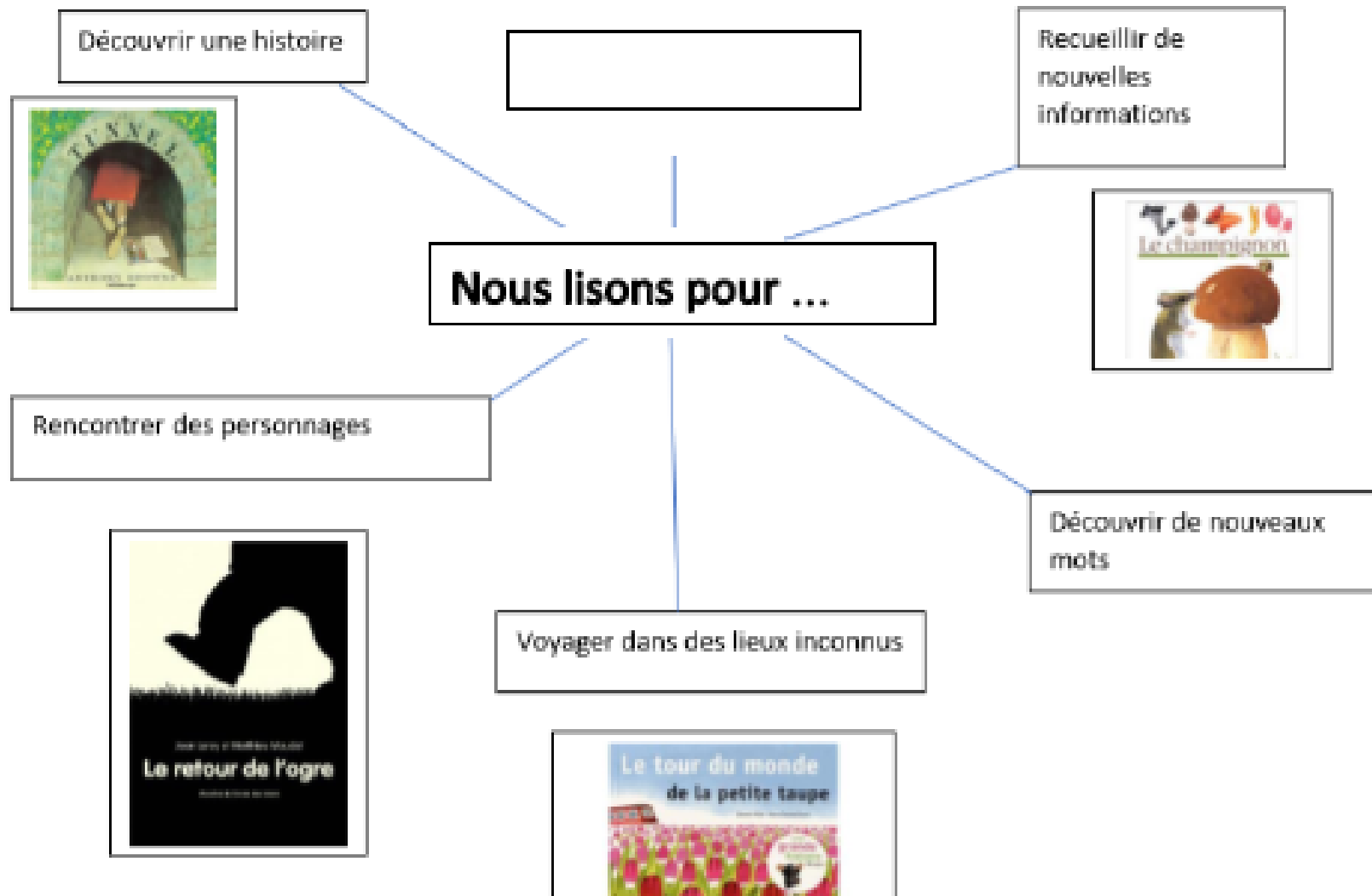
Lire pour voyager dans ma tête.



Lire pour raconter des histoires.



A quoi ça sert de lire?



Comment fait-on pour lire?

وليك ايدي وقتك : روجي بقشي
 نقرت وقالت : بس يا شب اخشي
 قلت : شو السر فيكي بالذهب ما بترشي
 اعتذرت و قالت : لا تظنها كنفسه
 مبارح بنص الليل فانت برغشه
 قلت : صرناك عمر فيني نعرشي
 بحلم بعود تا روجي تنشي
 ومرق صبيعي بخلص شعر منكشه
 ومروا المنين وصارت الحاله موحشه
 نخلك يا ربي بعد هالحظ النعيس

PEKA

Ты лучше подвизавшимся глупчим
 и обманены не считаемся лучшим.

О близкий мой, лишь только сказала слово,
 я к исполению уже готова.

И с бережка такого исполнила
 пляску на реку, на ее волнах.

Я, дым гонимая, теперь окрепла.
 Осталась на столе пригорев дрова.
 Ты, мой учитель, чем-то озабочен,
 как будто поддаться кем-то способен.

Но кто есть ты и кто есть я на свете?
 Рассудок мой вуждается в свете.

Показать берет этот и смогу ли?
 Река замолчала, волны в ней уснули.

Il dit non avec la tête
 mais il dit oui avec le cœur
 il dit non au professeur
 il est debout
 on le questionne
 et tous les problèmes sont posés
 soudain le feu rive le prend
 et il efface tout
 les chiffres et les mots
 les dates et les noms
 les phrases et les pièges
 et malgré les menaces du maître
 sous les huées des enfants prodiges
 avec des craies de toutes les couleurs
 sur le tableau noir du malheur
 il dessine le visage du bonheur.

Le Cane

い
あ
は
に
ほ
へ
と
ち
り
ぬ
こ
を
わ
か
よ
た
れ
そ
つ
ね
な
ら
む
う
み
の
お
く
や
ま
け
あ
こ
ゑ
て
あ
さ
き
ゆ
の
み
し
そ
の
も
せ
す
ん

Des orientations pour nourrir le projet de lecteur

- ❖ Conserver une lecture régulière par l'adulte
- ❖ Proposer des lectures partagées
- ❖ Favoriser l'accès au coin bibliothèque
- ❖ Fréquenter les bibliothèques municipales
- ❖ Nourrir la lecture d'écrit diversifiés aussi bien des albums que des documentaires

Un coin bibliothèque accueillant

Ma petite bibliothèque

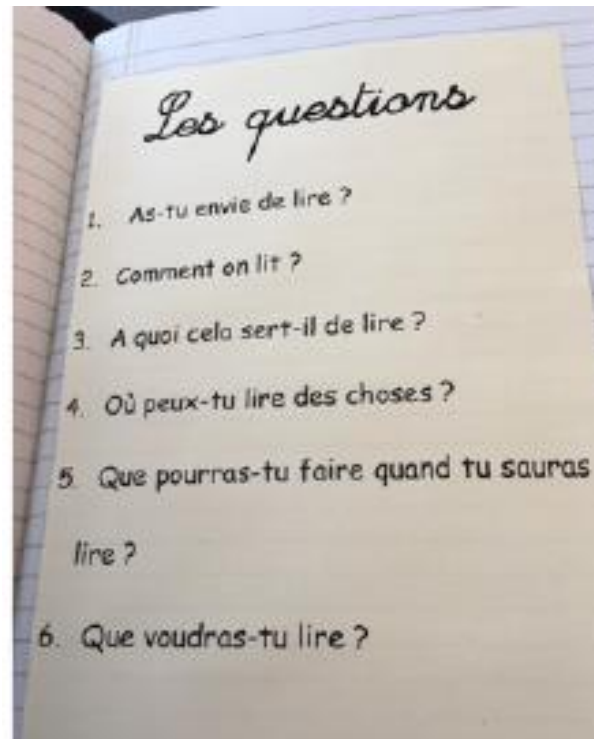


Albums du réseau de la période...

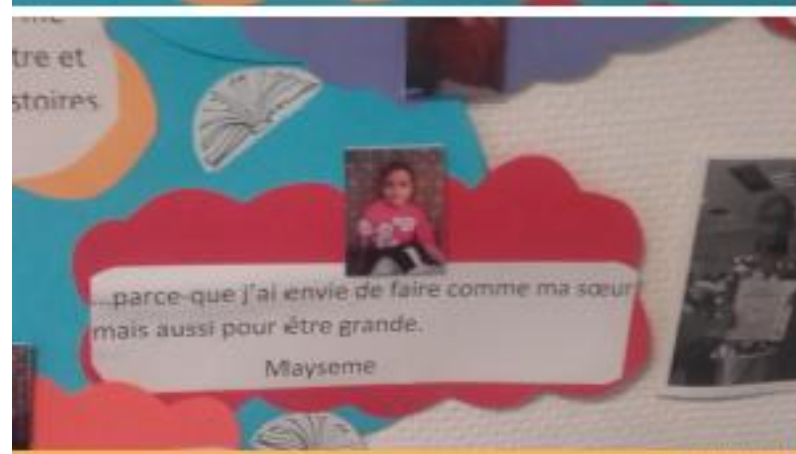
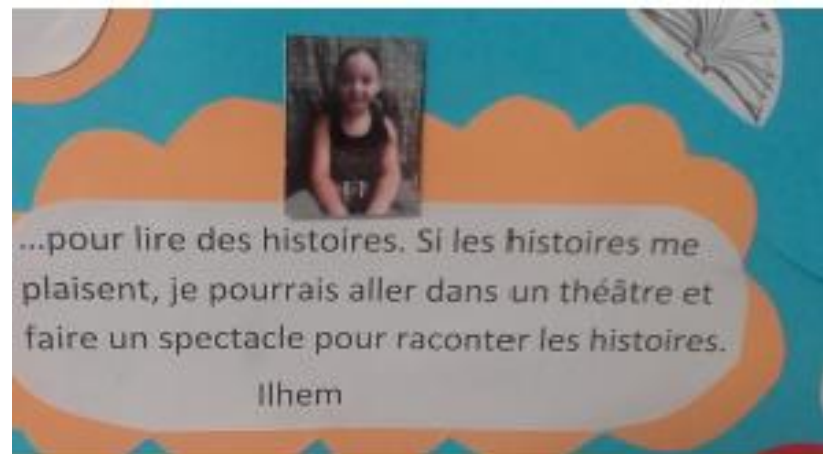
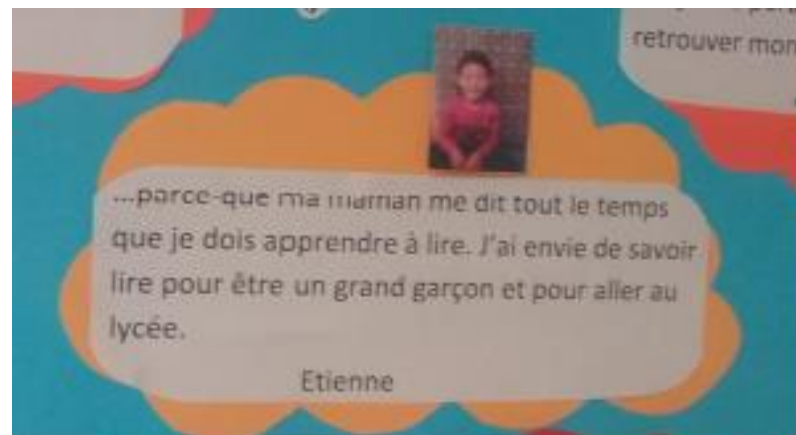


Développer l'envie de lire

- Faire émerger les connaissances de l'élève à partir d'un questionnaire individuelle qui pourra être ajouté
- **au carnet de lecteur**



Des exemples



La recherche

- Mireille Brigaudiot dans « première maîtrise de l'écrit » propose de mettre en place un **carnet de lecteur**.
- Les enfants en CP et CE1 pourraient avoir un carnet d'histoires à utiliser quand ils veulent comme ils veulent juste en leur suggérant de mettre les dates de leurs **notes de lectures** afin de pouvoir continuer ce carnet jusqu'en CM2 . Ces notes privées à la première personne seraient un recueil méta-culturel de littérature enfantine.



Le carnet de lecteur

- C'est un espace ouvert personnel dans lequel sont consignées des traces de lecture. Il présente une mémoire des œuvres lues, un objet de souvenir.
- Il donne l'occasion de :
 - 📖 établir des liens entre les lectures,
 - 📖 donner son ressenti, son avis,
 - 📖 construire son identité de lecteur,
 - 📖 Faire des choix,
 - 📖 Écrire,
 - 📖 Faire le point sur son parcours,
 - 📖 Recueillir des traces d'une culture littéraire.

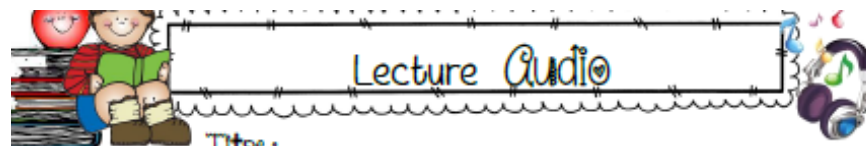
Exemples

J'ai emprunté un livre

Son titre :

Je dessine ce qui m'a plu :

Voilà ce que j'en ai pensé :



Titre :

J'ai aimé entendre ...

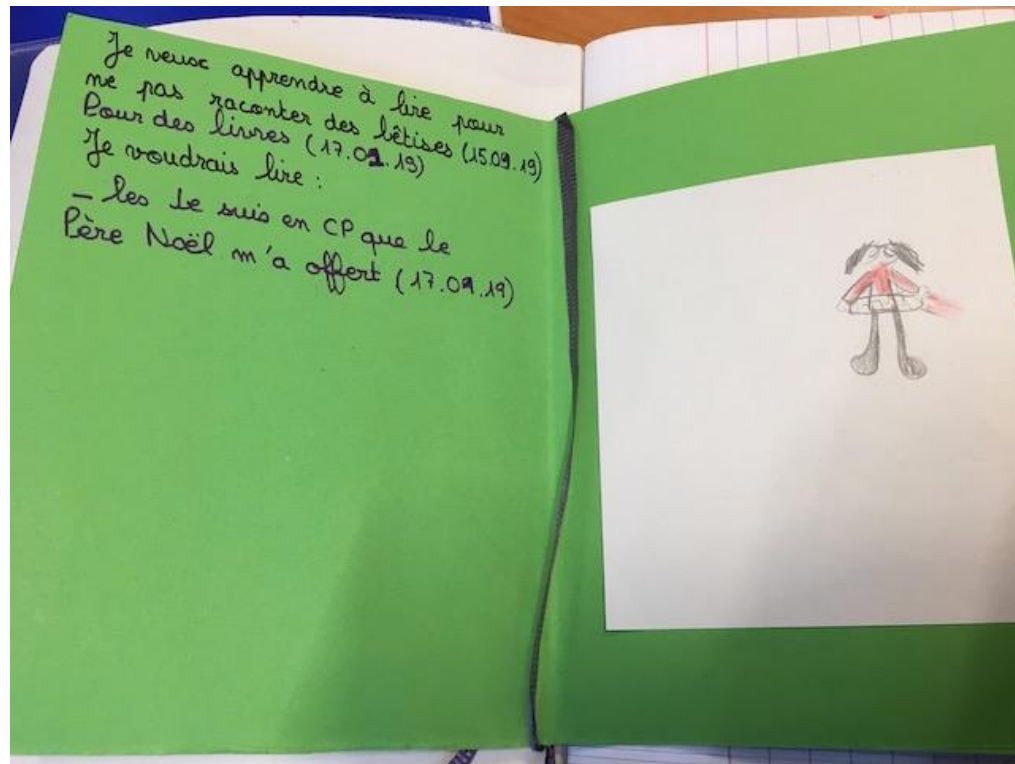


J'ai aimé voir ...



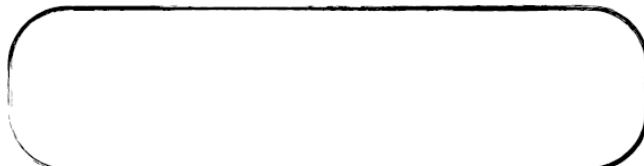


Mon moment Coup de cœur !





ALBUM préféré

le mois de



15.09.18
17.01.19

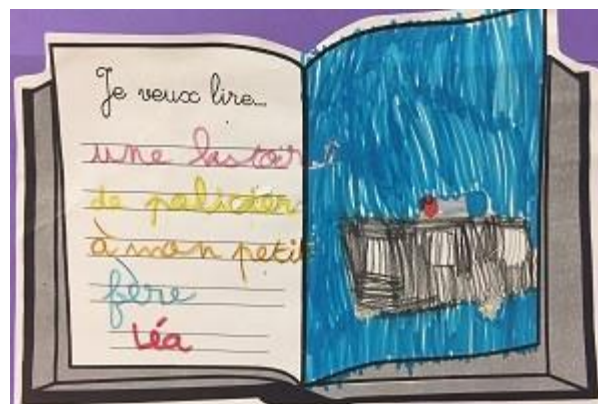
Mon projet de lecteur

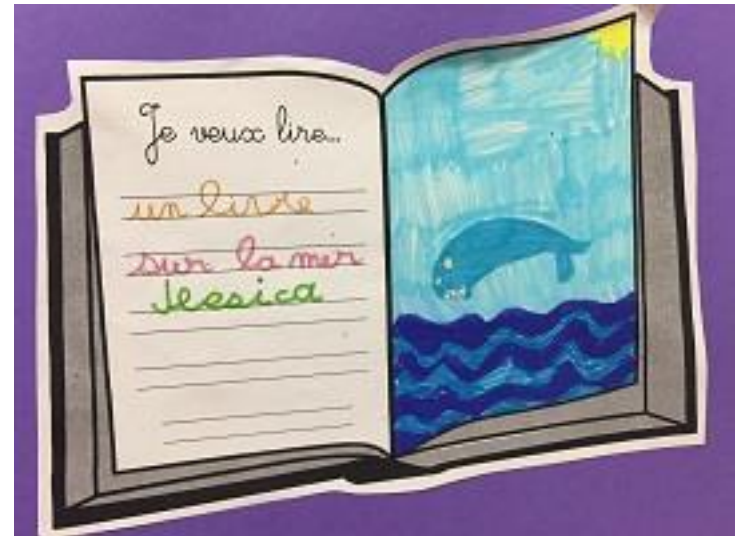
C'est quoi lire ? Regarder un livre
faire le bruit des lettres et lire les
mots.

Que lit-on ? Un livre, un documentaire,
un journal, une affiche,

Pourquoi lire ? Pour ne pas raconter
des bêtises, lire des livres le matin.

Je veux lire : Je suis en CP : toute la
collection.





Le portfolio



"... Depuis le début des années nonante, on met en place des démarches de portfolio aussi bien dès l'école enfantine, que jusqu'à la fin des études secondaires..."

Linda Allal
Professeur - FPSE université de Genève



"... Dans le portfolio on met des travaux bien représentatifs d'un apprentissage..."

Christiane Jeannot
Enseignante



"... C'est pour montrer aux parents, c'est aussi pour nous montrer comment on a fait des progrès..."

Anaïs 6 ans



"... Le but, ce n'est pas de conserver (dans le portfolio) quelque chose qu'on a réussi du premier coup, c'est d'y mettre quelque chose où on a appris..."

Constance 10 ans



"... L'autoévaluation, ça m'a sidéré, ça m'a fait drôle de voir que des enfants s'autoévaluaient et qu'ils le faisaient plutôt bien..."

Parent d'élève



Le portfolio
outil d'évaluation au service de la réussite scolaire

D 0099

Le portfolio outil d'évaluation au service de la réussite scolaire



1998

Realisation:
Marc Dallon
Conseillers pédagogiques:
Nicole Elliott
Bernard Riedweg

N° de diffusion:
D 0099

Durée:
18 min

Public:
Enseignant-es
Formateur-trices

Domaine concerné:
Pédagogie



15 A, avenue Joli-Mont
case postale 218
1211 Genève 28
© D.L.P. - Genève 1998

Un portfolio raconte l'histoire d'un enfant qui apprend.

D'après L. Paulson, 1996

Evaluer l'élève, c'est chercher à lui donner plus de force, c'est l'affermir dans le sentiment qu'il peut progresser, c'est lui donner envie de se dépasser.

D'après Ph. Jonnaert, 1995

La démarche à l'aide du portfolio favorise l'engagement de l'élève dans ses apprentissages et dans l'évaluation: l'élève réfléchit aux objectifs qu'il vise, comment il procède et comment il peut progresser.

D'après R.J. Thieme, M.A. Carter & L.E. Desai, 1991

La démarche à l'aide du portfolio favorise, en sélectionnant des travaux dans lesquels l'élève révèle ses capacités, un regard positif de l'enseignant-e sur l'élève.

D'après Ph. Jonnaert, 1995

Le portfolio

Les 5 "C" du portfolio

L'élève fait un portfolio pour:

- ✳ Célébrer ses réussites.
- ✳ Connaître ses façons d'apprendre.
- ✳ Communiquer ce qu'il a appris et ses façons d'apprendre à ses enseignantes, à ses parents, à ses coéquipiers.
- ✳ Coopérer avec les autres au moment d'évaluer son travail comme il l'a fait pendant son apprentissage.
- ✳ Montrer qu'il a acquis des compétences.

Etablir des liens entre les représentations

Apprendre à se connaître

Une nouvelle année !



1. Décris un souhait que tu désires pour cette nouvelle année.

2. Explique ce que tu aimerais apprendre durant la nouvelle année.

3. Qu'est-ce qui te ferait le plus plaisir cette année?

4. Nomme une chose que tu veux améliorer cette année?

5. Nomme un défi que tu aimerais atteindre? Pourquoi est-il important?

6. Qu'est-ce qui te rend le plus fier de ton année précédente?

Dictée à l'adulte

Faire émerger le goût des élèves

- **Consacrer du temps scolaire à la lecture personnelle** de livres **librement choisis** par l'élève pour développer l'intérêt, le goût de lire grâce aux bibliothèques de classe, d'école ou encore municipale.
- **Garder une trace de ce choix** dans le carnet de lecteur ou un portfolio...
- **Des activités pour en rendre** compte sous forme écrite ou orale sont organisées :
 - Dessine un personnage que tu as aimé dans l'histoire
 - Ecris le titre d'un livre que tu as aimé
 - Présente à tes camarades un livre pour leur donner envie de le lire...
 - Faire argumenter j'ai aimé je n'ai pas aimé parce que...