

Exploiter la conférence de Micheline CELLIER

Vendredi 16 octobre 2020

Formation Nationale



Quelques repères didactiques pour se questionner en constellations...

Enseigner le vocabulaire à la maternelle



Des principes de formation et d'enseignement

Connaissances des notions en vocabulaire :

Les relations : Champ lexical, synonymie, antonymie, hyperonymie, homonymie, polysémie
La hiérarchie: l'inclusion et la catégorisation
La dérivation
La composition: trait d'union et inséparabilité
Vocabulaire disciplinaire

3 notions lexicales pour enseigner le vocabulaire

Sémantique (enseigner explicitement C1, 2 et 3)
Morphologique (enseigner explicitement C2 et 3)
Historique (enseigner explicitement en CM2)

Quels mots enseigner ?

- Les plus courants et la polysémie
- Ne pas oublier les verbes et les adjectifs en plus des noms
- Les mots fournis par la littérature
- Le vocabulaire de spécialité

2 formes d'apprentissages complémentaires :

- Apprentissages incidents
- Apprentissages explicites

Comment enseigner ?

Distinguer la compréhension de l'acquisition dans sa fiche de préparation
Cibler une thématique, lister, catégoriser, dériver, trouver quelques collocations

Mémorisation du vocabulaire

On retient :

- Ce qu'on nous expose, ce qui a du sens, ce qui a été vécu, fait l'objet d'une expérience, ce qui est lié à l'affect.
 - Ce qu'on répète, ce que l'on écrit
 - Ce qui est mis en relation, ce qui est catégorisé
 - Ce que l'on consolide (question des outils)
- Importance d'activer le mot dans toutes ses dimensions (oral/écrit)

Un processus en 3 temps :

- Contextualisation
- Décontextualisation
- Recontextualisation (le plus fréquemment possible)



Des pistes de travail avec les constellations

Compétences disciplinaires :

Quelles connaissances de ces notions ? Et de leur relation les unes avec les autres.

Questions d'enseignement :

Comment balayer toutes les notions en GS ? Dans le cycle ?

Compétences disciplinaires :

Identifier les différentes notions incluses dans le domaine sémantique (polysémie, synonymie, antonymie, champ lexical, hyperonymie)

Questions d'enseignement :

Comment construire une séquence d'apprentissage incluant ces notions d'ordre sémantique ?

En quoi l'enseignement de ces notions va-t-il favoriser l'acquisition du vocabulaire ?

Compétences disciplinaires :

Avoir connaissance des listes de mots à usage fréquent

Identifier le vocabulaire à enseigner

Identifier le vocabulaire disciplinaire

Questions d'enseignement :

Comment construire une programmation annuelle ? Dans le cycle ?

Comment choisir le vocabulaire à enseigner à partir d'un album ?

Questions d'enseignement :

Comment construire un enseignement structuré du vocabulaire en s'appuyant sur les apprentissages incidents (vécu des élèves, sens, affect) liés à la vie de classe ?

En quoi les apprentissages structurés viennent-ils nourrir les apprentissages incidents ?

Comment distinguer ces 2 moments dans une séquence d'apprentissage.

Compétences didactiques :

Avoir connaissance des processus de mémorisation

Identifier un certain nombre d'outils favorisant la mise en relation du vocabulaire et donc la mémorisation

Questions d'enseignement :

Comment construire des outils utiles et utilisables par les élèves ?

A quel moment de la séquence construire les outils ?

Outils construits par l'élève VS outils construits par l'enseignant

⇒ Avantages / inconvénients ?

Quels liens dans la production d'écrits ?

Compétences didactiques :

Comprendre cette démarche d'enseignement et ce qui la fonde.

Connaître la notion d'apprentissage spiralaire

Questions d'enseignement :

Comment intégrer cette démarche à une séquence d'apprentissage

Comment structurer les séances de « d » contextualisation » ?

À quel moment réinvestir le vocabulaire ? Dans quels autres contextes ? Quelle programmation annuelle ? Dans le cycle ?