

Annexe 2 aux comptes rendus

ou d'équipe éducative préparatoire à l'élaboration éventuelle d'un P.P.S.
 d'E.S.S. pour nouvelles mesures de compensation

RENSEIGNEMENTS SCOLAIRES ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE

à utiliser également en complément lorsque l'enfant, quel que soit son âge,
ne peut atteindre un niveau prévu dans les autres annexes.

*Tout document ou renseignement complémentaire pourra accompagner cette fiche
(résultats d'évaluation(s) nationale(s), livrets d'évaluation et autres écrits ...).*

Equipe éducative ou E.S.S. réunie le : / /

<p>Nom de l'enfant :</p> <p>Prénom :</p> <p>né(e) le : Sexe : M <input type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/></p> <p>Adresse :</p> <p>.....</p> <p>Classe :</p> <p>temps complet : <input type="checkbox"/></p> <p>temps partiel : <input type="checkbox"/></p>	<p>Feuillet rédigé le par :</p> <p>Nom :</p> <p>école et commune :</p> <p>.....</p> <p>Nom et adresse des représentants légaux :</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p style="text-align: right;"> :</p>
---	--

RELATION FAMILLE / ÉCOLE

Intérêt de la famille pour les activités scolaires de l'enfant ? (réunions, invitations de l'équipe enseignante...)

oui non Commentaires :

.....

SUIVI DE L'ENFANT

a) Dans l'école : Réseau ? oui (G E Psy non PAI : oui non

b) Hors de l'école : oui non je ne sais pas Préciser:

.....

SYNTHÈSE DES NIVEAUX SCOLAIRES										histogramme :remplir chaque colonne jusqu'au niveau atteint									
niveau de l'élève	CM2	Cycle 3																	
	CM1																		
	CE2																		
	CE1	Cycle 2																	
	CP																		
	GS																		
	MS	Cycle 1																	
	PS																		
	DOMAINES DE COMPÉTENCES	Maîtrise de la langue française						langue vivante	Mathématiques				culture scientifique et technologique	B2I brevet informatique et internet	culture humaniste	compétences sociales et civiques	autonomie et initiative		
		dire	lire	écrire	étude de la langue				nombre et calcul	géométrie	grandeurs et mesures	organisation et gestion données							
CURSUS SCOLAIRE		cycle 1			cycle 2			cycle 3			remarques								
classe		PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2										
Nombre d'années																			
CLIS																			
Autre																			

RESULTATS aux EVALUATIONS NATIONALES		Année :		Niveau : CE 1 <input type="checkbox"/> CM 2 <input type="checkbox"/>	
Français			Mathématiques		
Résultat de l'élève					
Résultat de la classe					

L' ENFANT PRÉSENTE-T-IL UNE DIFFICULTÉ PARTICULIÈRE ?

motrice : visuelle : auditive : langagière : comportement : propreté :

.....

FRÉQUENTATION SCOLAIRE

Si la fréquentation scolaire est irrégulière, préciser les motifs d'absences :

.....

CONNAISSANCES ET COMPÉTENCES DE L'ENFANT**1. MAÎTRISE DE LA LANGUE FRANÇAISE**

cf. pilier 1 socle commun

1.a Dire**1) Langage oral : Repérage des difficultés de compréhension des messages verbaux**

Difficultés à comprendre les mots	jamais <input type="checkbox"/>	parfois <input type="checkbox"/>	souvent <input type="checkbox"/>
Difficultés à comprendre: phrases, questions, consignes	jamais <input type="checkbox"/>	parfois <input type="checkbox"/>	souvent <input type="checkbox"/>
Difficulté à comprendre une histoire racontée ou lue	jamais <input type="checkbox"/>	parfois <input type="checkbox"/>	souvent <input type="checkbox"/>
Difficultés dans les échanges verbaux	jamais <input type="checkbox"/>	parfois <input type="checkbox"/>	souvent <input type="checkbox"/>

2) Repérage des difficultés à s'exprimer oralement :

Spontanément, l'élève : ne parle pas parle peu cherche ses mots parle sans dif.

Sur sollicitation, l'élève : ne parle pas parle peu cherche ses mots parle sans dif.

L'élève s'exprime par : mots déformés mots phrases phrases simples phrases élaborées

Propos : inintelligibles : oui non cohérents : oui non adaptés à la situation : oui non

L'élève a-t-il le désir de communiquer : oui non

Remarques :

.....

1.b Lire

Reconnaissance de différents types d'écrits <input type="checkbox"/>	quelques lettres connues <input type="checkbox"/>	Lecture mot à mot <input type="checkbox"/>
lecture hésitante sans compréhension <input type="checkbox"/>		lecture hésitante avec compréhension <input type="checkbox"/>
lecture correcte mais compréhension trop juste <input type="checkbox"/>		lecture correcte avec compréhension correcte <input type="checkbox"/>

1.c Écrire

L'élève éprouve des difficultés dans le geste graphique: oui non

Il produit un message écrit : oui non

Il est capable d'écrire un mot , une phrase cohérente , un texte , un texte répondant à une consigne

1.d Etude de la langue**Etude de la langue : Vocabulaire**

Utiliser des mots précis pour s'exprimer les utiliser à bon escient

Commencer à utiliser l'ordre alphabétique Savoir utiliser un dictionnaire papier ou numérique

Etude de la langue : Grammaire

Identifier la phrase Identifier ses composants : verbe nom article adjectif pronom sujet

Conjuguer les verbes Utiliser les temps à bon escient

Etude de la langue : Orthographe

Comprendre et réinvestir les règles orthographiques lexicales et grammaticales :

dans un mot dans une phrase dans un texte

Remarques :

.....

2. PRATIQUE D'UNE LANGUE ÉTRANGÈRE**Langue pratiquée :**

Comprendre : oui non parler : oui non lire: oui non écrire : oui non

Remarques :

.....

CONNAISSANCES ET COMPÉTENCES DE L'ENFANT (suite)

3. Les principaux éléments de MATHÉMATIQUES

cf. pilier 3 socle commun

3.a Nombres et calcul

L'élève sait nommer les nombres jusqu'à : sait dénombrer les objets jusqu'à :
écrire les nombres entiers jusqu'à :

Comparer et ranger les nombres entiers : oui non Classer et ordonner : oui non

Calculer mentalement :

Addition sans retenue	oui <input type="checkbox"/>	non <input type="checkbox"/>	Addition avec retenue	oui <input type="checkbox"/>	non <input type="checkbox"/>
Soustraction sans retenue	oui <input type="checkbox"/>	non <input type="checkbox"/>	Soustraction avec retenue	oui <input type="checkbox"/>	non <input type="checkbox"/>
Multiplication sans retenue	oui <input type="checkbox"/>	non <input type="checkbox"/>	Multiplication avec retenue	oui <input type="checkbox"/>	non <input type="checkbox"/>
Division de nombres entiers	oui <input type="checkbox"/>	non <input type="checkbox"/>			

3.b Géométrie

L'élève sait utiliser des instruments pour construire des figures simples oui non

L'élève sait reconnaître, nommer et décrire les figures simples oui non

L'élève sait utiliser des unités de mesures usuelles oui non

3.c Grandeurs et mesures

L'élève sait utiliser le calendrier : oui non sait utiliser les instruments de mesures usuels : oui non

L'élève sait utiliser les mesures de masse, temps, longueur : oui non

3.d Organisation et gestion de données

L'élève comprend un énoncé (texte, tableau, graphique) oui non

L'élève sait prendre les données nécessaires à la résolution d'un problème oui non

L'élève sait traiter des données oui non

Remarques :

.....

.....

.....

4. CULTURE SCIENTIFIQUE et TECHNOLOGIQUE

L'élève présente curiosité et intérêt pour ces activités oui non

L'élève montre de l'aptitude à la recherche et à l'utilisation des documents oui non

Remarques :

.....

.....

.....

5. MAÎTRISE des TECHNIQUES USUELLES INFORMATION, COMMUNICATION :

Connaitre et maîtriser les fonctions de base d'un ordinateur et de ses périphériques : oui non

Produire un document numérique : texte, image, son oui non

Utiliser l'outil informatique pour présenter un travail oui non

Remarques :

.....

.....

.....

CONNAISSANCES ET COMPÉTENCES DE L'ENFANT (suite)

6. CULTURE HUMANISTE

cf. pilier 5 socle commun

AVOIR DES REPERES

en HISTOIRE	oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/>	avoir des repères chronologiques	oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/>
en GEOGRAPHIE	oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/>	lire et utiliser des cartes	oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/>
en LITTÉRATURE	oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/>	œuvres du patrimoine et littérature de jeunesse	oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/>
en HISTOIRE DES ARTS	oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/>		

PRATIQUER LES ARTS

Intérêt pour les pratiques artistiques oui non

Remarques :

.....

.....

7. COMPÉTENCES SOCIALES ET CIVIQUES

cf. pilier 6 socle commun

7.a CONNAITRE LES PRINCIPES ET FONDEMENTS DE LA VIE CIVIQUE ET SOCIALE

Reconnaître les symboles de la République	oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/>	de l'Union Européenne	oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/>
Comprendre les notions de droits et de devoirs	oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/>		
Les accepter	oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/>	les mettre en application	oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/>

7.b AVOIR UN COMPORTEMENT RESPONSABLE

Respecter les autres et les règles de la vie collective	oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/>		
Pratiquer un jeu ou un sport collectif en respectant les règles	oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/>		
Appliquer les codes de la politesse avec ses camarades	oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/>	avec les adultes	oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/>
Appliquer les principes de l'égalité des filles et des garçons	oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/>		

8. AUTONOMIE ET INITIATIVE

L'élève sait mener un travail à son terme	oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/>
L'élève sait travailler seul	oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/>
L'élève sait écouter les autres	oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/>
L'élève sait respecter les règles de vie de la classe	oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/>
L'élève sait prendre des responsabilités	oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/>
L'élève sait travailler en groupe	oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/>

dans ses activités scolaires :

capacité d'attention :	oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/>	désir de connaître :	oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/>
envie d'apprendre :	oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/>		
centres particuliers d'intérêt (scolaire, extrascolaire) :			

.....

.....

.....

Remarques :

.....

.....

Signature du ou des enseignant(s) chargé(s) de la classe

Signature du Directeur ou de la Directrice