

Annexe 1 aux comptes rendus

- d'équipe éducative préparatoire à l'élaboration éventuelle d'un P.P.S.
ou d'E.S.S. pour nouvelles mesures de compensation

RENSEIGNEMENTS SCOLAIRES ECOLE MATERNELLE

à utiliser également en complément lorsque l'enfant, quel que soit son âge,
ne peut atteindre un niveau prévu dans les autres annexes.

**Tout document ou renseignement complémentaire
pourra accompagner cette fiche
(résultats d'évaluation(s) nationale(s), livrets d'évaluation ou autres écrits...).**

Equipe éducative ou E.S.S. réunie le : / /

Nom de l'enfant :	Document renseigné par :
Prénom :	école et commune :
né(e) le : Sexe : M <input type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/>
Adresse :	Nom et adresse des représentants légaux :
.....
temps complet : <input type="checkbox"/> Classe :
temps partiel : <input type="checkbox"/> ☎ :

RELATION FAMILLE / ÉCOLE

Intérêt de la famille pour les activités scolaires de son enfant ? (réunions, invitations de l'équipe enseignante, ...) :

oui non Commentaires :

SUIVI DE L'ENFANT

a) Dans l'école : Réseau ? oui (G E Psy non PAI : oui non

b) Hors de l'école : oui non je ne sais pas Préciser:

SYNTHÈSE DES NIVEAUX SCOLAIRES histogramme : indiquer par une croix, dans chaque colonne, le niveau atteint

niveau	GS							
	MS							
	PS							
DOMAINES DE COMPÉTENCES	appropriation langage		graphisme écriture	vivre ensemble	découverte du monde espace-temps	activités mathématiques	activités artistiques	activité physique motricité
	langage oral	langage écrit						

RESULTATS EVALUATIONS NATIONALES Niveau : GS Année :

S'approprier le langage	
Découvrir l'écrit	
Découvrir le monde	
Devenir élève	

CURSUS SCOLAIRE	cycle 1			remarques
	PS	MS	GS	
classe				
Nombre d'années				
Autre				

L' ENFANT PRÉSENTE-T-IL UNE DIFFICULTÉ PARTICULIÈRE ?

motrice : visuelle : auditive : langagière : comportement : propreté :

.....

FRÉQUENTATION SCOLAIRE

Si la fréquentation scolaire est irrégulière, préciser les motifs d'absences :

.....

CONNAISSANCES ET COMPETENCES DE L'ENFANT**S'APPROPRIER LE LANGAGE****ÉCHANGER, S'EXPRIMER, COMPRENDRE****1) Langage oral : Repérage des difficultés de compréhension des messages verbaux**

Difficultés à comprendre les mots	jamais <input type="checkbox"/>	parfois <input type="checkbox"/>	souvent <input type="checkbox"/>
Difficultés à comprendre: phrases, questions, consignes	jamais <input type="checkbox"/>	parfois <input type="checkbox"/>	souvent <input type="checkbox"/>
Difficulté à comprendre une histoire racontée ou lue	jamais <input type="checkbox"/>	parfois <input type="checkbox"/>	souvent <input type="checkbox"/>
Difficultés dans les échanges verbaux	jamais <input type="checkbox"/>	parfois <input type="checkbox"/>	souvent <input type="checkbox"/>

Donner des exemples :

.....

2) Repérage des difficultés à s'exprimer oralement :

Spontanément, l'élève : ne parle pas parle peu cherche ses mots parle sans dif.

Sur sollicitation, l'élève : ne parle pas parle peu cherche ses mots parle sans dif.

L'élève s'exprime par : mots déformés mots phrases phrases simples phrases élaborées

Propos : inintelligibles : oui non cohérents : oui non adaptés à la situation : oui non

L'élève a-t-il le désir de communiquer : oui non

Commentaires :

.....

DÉCOUVRIR L'ÉCRIT**a) Distinguer les sons de la parole :**

Scande les syllabes orales	jamais <input type="checkbox"/>	parfois <input type="checkbox"/>	souvent <input type="checkbox"/>
Discrimine une syllabe dans un mot	jamais <input type="checkbox"/>	parfois <input type="checkbox"/>	souvent <input type="checkbox"/>
Reconnaît des rimes	jamais <input type="checkbox"/>	parfois <input type="checkbox"/>	souvent <input type="checkbox"/>

b) Aborder le principe alphabétique :

Reconnaît son prénom	jamais <input type="checkbox"/>	parfois <input type="checkbox"/>	souvent <input type="checkbox"/>
Reconnaît quelques mots usuels	jamais <input type="checkbox"/>	parfois <input type="checkbox"/>	souvent <input type="checkbox"/>
Connaît le nom de lettres de l'alphabet	jamais <input type="checkbox"/>	parfois <input type="checkbox"/>	souvent <input type="checkbox"/>
Fait la correspondance chaîne orale / chaîne écrite	jamais <input type="checkbox"/>	parfois <input type="checkbox"/>	souvent <input type="checkbox"/>

Commentaires :

.....

Apprendre les gestes de l'écriture :

Reproduit un motif graphique simple	jamais <input type="checkbox"/>	parfois <input type="checkbox"/>	souvent <input type="checkbox"/>
Fait un dessin figuratif	jamais <input type="checkbox"/>	parfois <input type="checkbox"/>	souvent <input type="checkbox"/>
Ecrit son prénom	jamais <input type="checkbox"/>	parfois <input type="checkbox"/>	souvent <input type="checkbox"/>
Copie un mot	jamais <input type="checkbox"/>	parfois <input type="checkbox"/>	souvent <input type="checkbox"/>

Commentaires :

.....

DÉCOUVRIR LE MONDE :**SE REPÉRER DANS L'ESPACE**

Commentaires :

.....

SE REPÉRER DANS LE TEMPS

Commentaires :

.....

CONNAISSANCES ET COMPETENCES DE L'ENFANT**DÉCOUVRIR LE MONDE :****suite****FORMES ET GRANDEURS, QUANTITE ET NOMBRES**

Différencier, classer, nommer des objets selon la forme :	jamais <input type="checkbox"/>	parfois <input type="checkbox"/>	souvent <input type="checkbox"/>
Reproduire un assemblage de formes simples :	jamais <input type="checkbox"/>	parfois <input type="checkbox"/>	souvent <input type="checkbox"/>
Comparer des petites quantités numériques ou non :	jamais <input type="checkbox"/>	parfois <input type="checkbox"/>	souvent <input type="checkbox"/>
Reconnaître des petites quantités (configurations dé, doigts) :	jamais <input type="checkbox"/>	parfois <input type="checkbox"/>	souvent <input type="checkbox"/>
Dénombrer en utilisant la suite orale des nombres connus :	jamais <input type="checkbox"/>	parfois <input type="checkbox"/>	souvent <input type="checkbox"/>
Associer nom et nombres (cf. bande numérique) :	jamais <input type="checkbox"/>	parfois <input type="checkbox"/>	souvent <input type="checkbox"/>

Commentaires :

.....

PERCEVOIR, SENTIR, IMAGINER, CRÉER

Commentaires :

.....

AGIR ET S'EXPRIMER AVEC SON CORPS

Habileté motrice :

.....

.....

DEVENIR ÉLÈVE

Pour quelle(s) activité(s) présente-t-il le plus d'intérêt ?

Eventuellement le moins d'intérêt :

Participation lors des activités :

collectives : jamais parfois souvent

petit groupe : jamais parfois souvent

individuelle : jamais parfois souvent

Attention et concentration lors des activités :

collectives : jamais parfois souvent

petit groupe : jamais parfois souvent

individuelle : jamais parfois souvent

Autonomie dans la tâche :	jamais <input type="checkbox"/>	parfois <input type="checkbox"/>	souvent <input type="checkbox"/>
Persévérance dans la tâche :	jamais <input type="checkbox"/>	parfois <input type="checkbox"/>	souvent <input type="checkbox"/>
Mémorisation des consignes données oralement :	jamais <input type="checkbox"/>	parfois <input type="checkbox"/>	souvent <input type="checkbox"/>
Mémorisation des mots régulièrement utilisés en classe :	jamais <input type="checkbox"/>	parfois <input type="checkbox"/>	souvent <input type="checkbox"/>
Des chants et comptines :	jamais <input type="checkbox"/>	parfois <input type="checkbox"/>	souvent <input type="checkbox"/>

Fatigabilité :

Respect des règles et des codes :

.....

Attitude à l'égard de l'Adulte :

.....

Attitude à l'égard des autres enfants :

.....

Signature de l'enseignant(e) chargé(e) de la classe

Signature du Directeur ou de la Directrice