

## **Structurer l'enseignement du vocabulaire et du lexique en portant une réflexion sur la réactivation des mots et leur mémorisation.**

Enseigner le vocabulaire et le lexique c'est avoir une vision structurée et adapter sa démarche de façon spiralaire.

### **Pourquoi c'est si difficile de mémoriser et de réemployer les mots ?**

Première réponse apportée par Micheline Cellier entre- autre,

« Parce que l'élève ne le comprend pas »

### **Quels outils mentaux s'agit-il de construire ?**

- L'analyse du contexte
- Le repérage d'indices
- La mise en lien avec des mots connus.
- **Comment amener la mémorisation des mots et leur utilisation dans des phrases ?**
- 
- Cf P29 du guide sur le vocabulaire à la maternelle.
- La mémorisation n'est pas possible seulement par l'apport des supports divers.
- Elle est surtout facilitée par des moyens mémo-techniques multiples qui vont activer le rappel des mots dans TOUTES SES DIMENSIONS :
- Par sa forma sonore, son champ sémantique, ses représentations variées.
- Cette mise en résonance est associée aux traces.
- Ensuite on construit une intégration des mots nouveaux dans des ensembles organisés. Cf recherches d'Hermann Ebbinghaus ;
- Puis on passe à la RECUPERATION qui est facilitée par le recours à une image.
- Cette récupération elle a pour fonction de retrouver une information dans la mémoire à long terme.
- L'oubli d'un mot peut traduire un manque d'indices.
- L'enseignant tient donc un rôle primordial dans les séances de rappels de mémoire, de convocation de souvenirs, de perceptions des concepts...

- Pour Micheline Cellier il y a deux sortes de mémoire.
- Une à court terme et une à long terme. La mémoire à court terme puise dans la mémoire à long terme.
- Il n'y a pas une mémoire mais des modules qui constituent un ensemble dynamique et hiérarchisé des données lexicales.
- Dans cette dernière figure la mémoire sémantique.
- Que retient-on ?
- Ce qui fait sens. D'où l'organisation de ce stockage, d'où la nécessité de faire apprendre les mots de façon organisée.
- 
- La catégorisation conditionne l'acquisition et la mémorisation du vocabulaire nouveau.
- Pour catégoriser il faut être en capacité de se représenter les propriétés des objets, pour ensuite établir des liens entre les propriétés communes à plusieurs objets, de manière à dégager un trait commun.
- La mémorisation s'exerce à travers des rituels. On routinise l'apprentissage.

### **Que retient la mémoire ?**

Elle retient des ensembles organisés : elle stocke des mots nouveaux en réseau.

Pour qu'un mot nouveau soit stocké, le professeur l'associe à des mots appartenant à la même catégorie.

On amène la construction de réseaux de mots appartenant à la même catégorie par le biais de tris effectués par les élèves.

\*catégories lexicales

\*réseaux morphologiques

\*champs lexicaux et sémantiques.

### **Que prend-on en compte dans l'enseignement du vocabulaire ?**

- Les 3 dimensions du mot (forme, contenu et usage)
- Les 3 étapes de la mémorisation :

\*L'encodage en psychologie cognitive ce concept se réfère à la mémoire par le sens général et condensé de l'information.

\*Le Stockage : ou comment conserver des mots de façon hiérarchisée et non sous la forme de listes.

\*la récupération : ou comment retrouver l'accès à l'information qui est extraite de la mémoire ?

-Les 4 piliers de l'apprentissage : attention, engagement actif, retour d'information, consolidation

-Les 4 modalités d'apprentissage de la maternelle :

\*apprendre en jouant, en résolvant des problèmes, en mémorisant et en se remémorant.

Quels éléments prendre en compte dans une séquence d'apprentissage ?

Elle peut être conçue en 4 étapes successives :

- Ce qui permet d'installer l'univers de référence.
- Ce qui permet de rencontrer des mots nouveaux à comprendre et à utiliser.
- Ce qui permet de structurer le vocabulaire en construisant des traces d'apprentissage
- Ce qui permet de réutiliser les mots en situation de production autonome.

Ce qu'on peut anticiper :

-la réalisation d'une grille d'observables

-La création d'un outil permettant de suivre les progrès

- le concours du RASED.

### **Comment garder la trace des apprentissages ?**

En ayant recours à la représentation imagée.

Vigilance : attention de ne pas encourager la reconnaissance globale des mots.

Privilégier la photographie à l'illustration trop souvent stylisée et éloignée de la réalité matérielle d'un objet.

Sinon bien spécifier que l'objet est représenté.

Cf les principes de l'enseignement du vocabulaire. Document je rentre au CP Eduscol.

### **Qu'aborde-t-on en GS ?**

Cf Micheline Cellier

Le champ lexical (groupes de mots se rapportant à une idée).

La synonymie

L'antonymie

L'hyponymie /Catégorisation

La polysémie (à travers les recettes par exemple)

La Dérivation (ou familles de mots).

### **But de l'enseignement du vocabulaire et du lexique :**

Travailler sur les mots en contexte, de manière décontextualisée puis en recontextualisant.

### **Conclusion :**

On retient ce qui fait sens, ce qui touche l'affect, ce qui est utile.

*Document préparé par Nadia BEAUCHAMP, Conseillère Pédagogique sur la Circonscription de Mantes 1.*