**ORGANISATION DES ATELIERS *Action les Petits Parleurs***

1. **Objectif**

Permettre aux « petits parleurs » de gagner en aisance au sein de l’école et de préparer au mieux leur entrée dans les apprentissages au CP

1. **Profil de l’enfant**

Les enfants qui présentent des difficultés langagières qui pourraient faire obstacle à l’entrée dans l’écrit.

*Trois profils d’enfants (Selon le Rapport au Coup de Pouce Cla ) :*

* *Le parleur inhibé*
* *Le parleur empêché*
* *Le parleur allophone*
1. **Quel(s) langage(s) ?**

*A partir de Gérard Chauveau*

* Le langage comme pouvoir social : oser prendre la parole dans un groupe
* Le langage de communication : raconter, converser, dialoguer, exprimer une pensée, une émotion
* Le langage de l’école et des apprentissages : parler « des choses de l’école »
* Le langage parlé de l’écrit : parler à propos d’un livre, parler pour mettre par écrit, dire-restituer un texte écrit
* Le langage pour jouer (avec la langue) : jouer avec la langue : jeux de mots, jeux de rimes, comptines, devinettes, charades……..
1. **Mise en place d’ateliers qui visent les 6 compétences langagières**

**Goûter parlé :** échanger, prendre la parole et parler librement (le langage social)

**Mot du jour**: expliquer, définir, l’utiliser dans une phrase (le langage des apprentissages)

**Jouer avec la langue:** le langage pour jouer

**Raconter une histoire à partir d’images:** le langage du récit

**Raconter-restituer un court texte écrit**: Compétence textuelle

 **Dire –dicter un texte court (« une petite histoire »):** le langage parlé de l’écrit

1. **Déroulement d’une séance :**
* *1 heure par jour après l’école de 16h30 à 17h 30*
* *5 enfants de GS par club*

Le goûter parlé (15 min)

Le mot du jour ( 3 min)

Jouer avec la langue (15 min)

Raconter une histoire ( 15 min)

Ecrire une histoire courte dictée avec l’animateur (7 à 10 minutes)

La belle histoire courte (3 minutes)

1. **Pistes pour rencontrer les familles**

Organiser la visite des ateliers

Organiser des réunions pour échanger avec le professeur

Utiliser le cahier Atelier (Trace de l’activité de l’élève) à remettre aux parents chaque vendredi

Transmettre la revue chaque mois aux parents (Doremi)

Prêt de jeux, d’albums

Communiquer avec les parents